Pitágoras

O novo caminho para o ensino



TESTE
SOMOS PAIS ANSIOSOS?

DICAS
ADAPTAÇÃO DO SEU FILHO À ESCOLA

CONHEÇA ATELIERS CRIATIVOS DE FÉRIAS

TOP 10
HISTÓRIAS DOS 4 MESES AOS 6 ANOS

APRENDA LÍNGUAS ATRAVÉS DA MÚSICA
CANTE EM FAMÍLIA!

Patrocinado por:

Montepio

web: colegioeuropeu-astoria.com

COLÉGIO EUROPEU ASTORIA

Ensino Bilíngue

- Berçário
- Creche
- Jardim de Infância
- 1º Ciclo
- Ateliers de Fim de Semana
- Babysitting



colégio europeu-astoria

ce astoria

formamos para o sucesso

Inscrições Abertas 2012/2013

"Quem tem coragem, é; quem sabe, atua; quem acredita, inova"

Agostinho da Silva

Av. Almirante Gago Coutinho, nº 88 - 88 A,1700-031 Lisboa
93 420 24 54 - 21 158 35 51 | colegioeuropeu-astoria.com
707100028| info@colegioeuropeu-astoria.com

Ficha Técnica

Coordenação do projeto
Colégio Europeu Astoria
Av. Almirante Gago Coutinho nº 88 A
1700-031 Lisboa
Telf: 93 420 27 75 |211 583 551
Email: info@colegioeuropeu-astoria.com

Edição
Colégio Europeu Astoria
Av. Almirante Gago Coutinho nº 88 A
1700-031 Lisboa
Telf: 93 420 27 75 | 211 583 551
Email: info@colegioeuropeu-astoria.com

Editora
Colégio Europeu Astoria

Redação
Colégio Europeu Astoria

Design e Paginação
Departamento de Comunicação do
Colégio Europeu Astoria

Tratamento de Imagem e Pré- Press
Impresa Publishing

Impressão
Lisgráfica

Tiragem
15.000 exemplares

Distribuição Gratuita

Editorial

Quando olho para atrás e vejo o contributo tão importante e gigantesco que as anteriores gerações deram para o crescimento do conhecimento, fico muitas vezes perplexa. Há uma imensidão de pensamentos muitos dos quais concretizados e a maioria dos quais teorizados em livros ricos de saber e reflexão.
À semelhança destes pensadores também eu, **como mãe e educadora me questiono todos os dias sobre qual o melhor caminho a escolher no acompanhamento e orientação dos meus filhos e dos meus alunos.**
Tal como no paradigma da vida há também aqui um ponto cruzado que é preciso fazer a direito. Para além da escola, está a família como célula orientadora das crianças e jovens que orbitam nesse mundo muitas vezes confuso e pouco dinâmico.
A família pode ser tradicional ou mais reduzida, mas é apenas necessário que existam relações de referência e admiração para o ambiente ser propício ao crescimento de uma relação de orientador e orientado. E é perfeitamente claro que o orientador tem de ser o indivíduo mais maduro, e que assuma e função de adulto de referência.
A questão que poucas vezes se coloca é "Se estamos a fazer o caminho certo, a escolha certa ou a ter a atitude mais consentânea com a situação que nos é colocada". Esta questão é de superior importância, porque projeta no presente **a reflexão atempada do caminho que eu estou a escolher para mim e para a criança ou jovem que oriento**. Isto porque para além de pais ou encarregados de educação, a função do educador é apresentar as hipóteses, orientar nas escolhas e ser firme na conclusão da escolha feita.
Assim numa época propicia a reflexão, pelo desemprego que assola muitas vezes as camadas mais jovens da população, **é preciso que os pais e encarregados de educação tenham presente que o sucesso financeiro de cada um, é proporcional à percentagem de conhecimento técnico que se tem, para colocar ao dispor do mercado, em troca de rendimentos.**
Agora mais do que em todos os tempos, e mais do que dinheiro ou terras ou outros bens, **a herança que podemos deixar aos nossos filhos é feita de conhecimento, corroborado por diplomas e certificações,** que lhes permitam mais tarde, obter rendimentos, da aplicação desses conhecimentos no mercado.
Nesta nova edição "Pitágoras" orientamos as famílias dando dicas e ideias sobre atividades divertidas que podem ser partilhadas entre pais e filhos.

Elisabete Costa
web: www.colegioeuropeu-astoria.com
e: info@colegioeuropeu-astoria.com

Índice

Eu e o Mundo.....4,5
Crescer a Ler.....6,7
À Descoberta das Artes.....8,9
Pitágoras.....10,11
Circuitos de Movimento.....12,13,14

SOMOS PAIS ANSIOSOS?
TESTE A SUA ANSIEDADE NA INTEGRAÇÃO ESCOLAR DO SEU FILHO

A entrada da criança para a escola é um momento de transição, que se caraterriza, geralmente, por um período repleto de emoções diversas e intensas para todos os envolvidos. Verifique se se sente ansioso relativamente a esta fase de adaptação.

1. **Procurou com muita antecedência a escola onde o seu filho vai ficar?** Sim/Não

2. **Durante a noite não dorme tão tranquilamente pensando como será a adaptação do seu filho na escola?** Sim/Não

3. **Chora e sente-se angustiado quando pensa na possibilidade de se separar do seu filho quando ele integrar a escola?** Sim/Não

4. **Sente-se culpado por ter que deixar o seu filho aos cuidados de outras pessoas?** Sim/Não

5. **Já pensou várias vezes que o melhor seria não iniciar este enquadramento no momento que já está agendado?** Sim/Não

6. **Tem medo que o seu filho se esqueça de si no contato com outras pessoas cuidadoras?** Sim/Não

7. **Pergunta, visita e interage com a escola várias vezes sobre pormenores da dinâmica?** Sim/Não

8. **Sente que o seu discurso diário está dominado pelo tema da entrada do seu filho na escola?** Sim/Não

9. **Sente que à medida que esse dia se aproxima fica mais pessimista?** Sim/Não

10. **Fica irritado sempre que pensa no iniciar desta fase de integração do seu filho à escola?** Sim/Não

Pontue e analise:

0 a 3 respostas "sim"
Sabe gerir a sua ansiedade relativamente a este assunto. Considera-se uma ansiedade adaptativa, que lhe permitirá ajudar a organizar-se internamente neste processo.

4 a 6 respostas "sim"
A ansiedade começa a ocupar um espaço significativo. Será importante tomar medidas para a poder controlar e dominar.

7 a 10 respostas "sim"
A ansiedade está a condicioná-lo no seu bem-estar mental e na possibilidade de viver esta nova fase de uma forma tranquila. **Siga as nossas dicas para poder desmontar estratégias que permitem agilizar o processo de integração à escola.**

DICAS PARA UMA ADAPTAÇÃO TRANQUILA DA CRIANÇA À ESCOLA

1. É fundamental que os pais encarem a ida para a escola como uma etapa natural tanto na vida da criança como na vivência familiar.

2. É importante que os pais transmitam segurança aos filhos, evitando a transmissão dos seus receios, angústias e preocupações.

3. Os pais deverão partilhar e coordenar com a escola todos os aspetos de evolução e do desenvolvimento da criança, como por exemplo, a introdução de alimentos sólidos, a retirada da fralda, da chucha, etc.

4. A criança poderá levar consigo para a escola algum objeto ou brinquedo que seja significativo para si (objeto transitivo) como a chucha, a fralda de pano ou um brinquedo, funcionando como suporte na conquista da autonomia.

5. Aconselha-se uma adaptação gradual, em que a criança fica na escola apenas algumas horas e gradativamente este período de permanência irá sendo aumentado até chegar àquilo que será o período normal de permanência da criança no ambiente escolar.



6. Os pais deverão conversar com a Direção Pedagógica, com o Serviço de Psicologia e com a educadora sobre os seus anseios, dúvidas e inquietações, sempre que sentirem essa necessidade.

7. É essencial que a criança conheça o espaço da escola antecipadamente.

8. Incentive a criança a pedir ajuda ao seu educador, promovendo assim a criação de laços afetivos entre ambos.

9. Os pais deverão falar com as crianças sobre o seu dia na escola, elogiando e valorizando o que a criança fez adequadamente ao longo do dia, não enfatizando o momento da separação.

IEDP

Instituto de Educação
e Desenvolvimento Profissional

Aprender é evoluir



CURSOS PROFISSIONAIS

Técnico de Turismo

Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

Técnico de Apoio à Infância

Técnico de Gestão

Técnico de Animação Sociocultural

INSCRIÇÕES ABERTAS 2012/2013

www.IEDP.pt

m: Campo Grande, nº 82 - 1700-094 Lisboa | **t:** 21 790 79 00 | **s:** iedp.pt | **e:** info@iedp.pt

TOP 10
HISTÓRIAS EM FAMÍLIA

À semelhança da partilha das músicas cantadas em família, podemos **diversificar as atividades sendo criativos no contar de histórias.**

Partilhamos aqui convosco o **TOP 10 de histórias infantis**, sendo que de acordo com a idade dos nossos filhos podemos contá-las de forma diferente.

DOS 4 AOS 12 MESES



Ouve bebé!
Katz, Karen, edições convite à música;

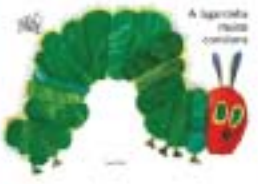


Toca Bebé, Formas
Livraria Civilização Editora

DOS 12 MESES AOS 24 MESES



O primeiro passeio do Bolinha



A lagartinha muito Comilona
Eric Carle, Kalandraka, Junho 2007

DOS 24 MESES AOS 36 MESES



Leonor pede por favor
Phil Roxbee Cox, Texto editora

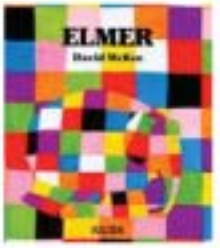


Advinha o quanto gosto de ti;
Sam McBratney, Caminho;

DOS 3 AOS 6 ANOS



Tio Lobo



Elmer

LIVRO EM INGLÊS



Chicka Chicka Boom Boom



One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish

O conto tradicional de histórias poderá ser substituído por **técnicas de sombras chinesas, dramatização, histórias cantadas e coreografadas entre outras técnicas que podem enriquecer os tempos em família.**



60,00 € *
POR SEMANA







Ateliers Criativos

Férias de Verão

Estimular a Criatividade...
Motivar aprendizagens...

1ª Semana – 2 a 6 Julho
2ª Semana – 9 a 13 Julho
3ª Semana - 16 a 20 Julho
4ª Semana - 23 a 27 Julho

Dos 4 aos 12 Anos
Horário: Das 9h00 às 18h30

Desconto 10% ao frequentar as 4 semanas.
Desconto de 5% para parceiros e para irmãos a frequentar os Ateliers Criativos.

Avenida Almirante Gago Coutinho nº88-88A, Lisboa ou Espaço Parceiros | 707 100 028 | info@festas-de-aniversario.com.pt

** Inclui reforço da manhã e seguro. Necessário trazer almoço e lanche*



















> “Desenvolver a criatividade das crianças e dos jovens permite que estas, ao longo das suas vidas, tenham oportunidade de crescer, de evoluir, pois é através da criação de situações inovadoras que se criam oportunidades no futuro.”

DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E O SUCESSO EDUCATIVO

Vivemos numa sociedade exigente, em que todos os dias são apresentados desafios, nas mais variadas áreas, o que **requer que um indivíduo tenha a capacidade de ser criativo, flexível e de se adaptar.**

Ao longo da vida a criatividade sofre alterações, sendo o período da infância, o mais propício para o seu desenvolvimento. Assim, **se a criatividade for estimulada desde a infância, a criança aprende desde cedo a encontrar novas formas de contornar os obstáculos que lhe vão surgindo ao longo da vida.**

Neste contexto, **o educador tem um papel fundamental no estímulo da criatividade das crianças,** desenvolvendo a sua imaginação e propondo-lhes criar coisas novas.

Desenvolver a criatividade das crianças e dos jovens permite que estas, ao longo das suas vidas, tenham oportunidade de crescer, de evoluir, pois é através da criação de situações inovadoras que se criam oportunidades no futuro.





Conscientes desta realidade, **o Psicogym promove um conjunto de atividades que estimulam o desenvolvimento da criatividade, através das quais as crianças aprendem novas técnicas e conceitos,** nomeadamente através de jogos e de a**tividades de expressões: plástica, corporal, dramática e musical, ciência divertida, escrita criativa, culinária, entre outras, que decorrem ao longo do ano letivo, nas escolas parceiras.** Pretende-se, acima de tudo, que a capacidade de criar, de inventar, de descobrir e de manifestar com originalidade aquilo que se pretende **produzir seja uma ferramenta de trabalho interna adquirida e que permita às crianças e jovens de hoje desenvolver respostas mais flexiveis e adaptadas às exigências atuais.**

Rua Cais das Naus, lote 4.04.02, loja E - 1990-304 Lisboa
21 790 79 00 | geral@psicogym.pt | www.psicogym.pt

KNOWLEDGE IMPROVEMENT

atlas corporation®
knowledge improvement

A Atlas Corporation, é uma empresa certificada, com localização priveligiada no centro de Lisboa, com serviços de formação empresarial, consultoria, simpósios e workshops.
Garantimos a qualidade dos seus serviços contribuindo para uma melhoria contínua do perfil de competências dos seus colaboradores.
Seminários com certificação internacional.
Garantia de Realização mesmo só para um participante.

FORMAÇÃO À MEDIDA
SEMINÁRIOS INOVADORES
ESPECIALISTAS EM FORMAÇÃO EMPRESARIAL
GARANTIA DE ACOMPANHAMENTO
QUALIDADE NA FORMAÇÃO

ÁREAS DE FORMAÇÃO:

- GESTÃO
- GESTÃO RECURSOS HUMANOS
- GESTÃO COMPORTAMENTAL
- BANCA, BOLSA E MERCADOS FINANCEIROS
- FINANÇAS, CONTABILIDADE E FISCALIDADE
- LÍNGUAS
- TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO

SEMINÁRIOS/CURSOS/WORKSHOPS

ABRIL
11 e 12 | Gestão Eficaz de Cobranças (12H)
26 e 27 | Sensibilização aos Primeiros Socorros (12H)

MAIO
7 e 8 | Qualidade no Atendimento e na Relação com o Cliente (12H)
28 e 29 | Programação no IPhone (12H)

JUNHO
4 | Higiene e Segurança no Trabalho Nível VI(560H)
7 | Novo Acordo Ortográfico (6H)

Lisboa | Faro | Braga | Guimarães | Madeira | Angola | Moçambique | Brasil

Informações e Inscrições
Novas instalações: Rua Cais das Naus, Lote 4.04.02 Loja E - 1990-304 Lisboa | www.atlascorporation.pt
Campo Grande, nº 82 -loja A/B -1700-094 Lisboa | +351 21 790 79 02 | formacao@atlascorporation.pt

APRENDER COMO FORMADORES/PAIS PARA ENSINAR AOS NOSSOS FORMANDOS/FILHOS

Todos nós temos a noção de que **os nossos filhos são pequenos papagaios das nossas palavras e ações. Preferimos que nos copiem pelas ações positivas,** em vez dos momentos infelizes que muitas vezes temos como resultado do cansaço, falta de sono ou condicionantes externas e quotidianas.

A técnica de autoscopia utilizada regularmente nos cursos de "Formação para Formadores" podem ser muitas das vezes utilizados em casa. Se gravarmos um serão em família, o que iríamos ver? Como é que eu, em circunstâncias diárias e mundanas sou como adulto de referência para os meus filhos? Como poderei fazer diferente? Por vezes não contabilizamos o tempo que estamos nos afazeres de casa, ao telefone, ao computador, a queixarmo-nos do quão mal correu o dia…Esse **tempo precioso no final do dia pode ser canalizado para após o jantar fazer um puzzle, cantar canções com direito a coreografia ou mesmo pintar em família.**



Canalize o seu tempo **uma vez por semana a planear o menu de jantar para o resto da semana.** Tendo alguma comida pré-feita ao domingo e os ingredientes prontos para as restantes refeições poupa muito dos seus serões em família pois **com planeamento o pai e os filhos mais velhos podem ajudar num ambiente de cozinha divertida.**

Planear, mais uma competência tão importante que nos faz ser bons formadores dos nossos filhos. Parar, pensar e agir em equipa.

Se ensinamos as crianças a serem organizadas, criativas, pró-ativas, solidárias, compreensivas, se aprenderem a trabalhar em equipa, a não baixar os braços perante uma dificuldade, possibilitamos a construção de uma forte auto-estima e auto-consciência, aí sim, estamos a ensinar as nossas crianças a serem felizes. Bons momentos em família!



Como é que eu, em circunstâncias diárias e mundanas sou como adulto de referência para os meus filhos? Como poderei fazer diferente?



Formação de Formadores

CURSOS HOMOLOGADOS PELO IEFP

OBJETIVOS GERAIS: Fornecer aos formandos as capacidades adequadas para exercerem a atividade de formadores nas respetivas áreas profissionais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Os formandos, no final do curso deverão ser capazes de (1) situar o papel do formador no sistema onde se desenvolve a sua atividade e definir o respetivo perfil de competências desejável, (2) preparar, desenvolver e avaliar sessões de formação tendo em conta a facilitação do processo de aprendizagem pela seleção e aplicação dos métodos, técnicas e meios pedagógicos mais adequados, (3) auto-avaliar o desempenho face ao perfil de competências desejado.

DESTINATÁRIOS: Todos aqueles que pretendam adquirir o CCP (Certificado de Competências Pedagógicas). Recém-licenciados ou com frequência do ensino médio/superior, 11º ou 12º ano de escolaridade, com vontade e interesse em se iniciarem na área de formação. Poderá eventualmente abrir-se exceção para formandos com o 9º ano de escolaridade.

ÁREAS DE INTERVENÇÃO: Lisboa e Faro

DURAÇÃO TOTAL: 90 horas

HORÁRIOS: **Laboral – Manhã** - das 09:30h às 13:30h, de segunda a sexta-feira (22 dias úteis); **Laboral - Tarde** - das 14:30h às 18:30h, de segunda a sexta-feira (22 dias úteis); **Pós-Laboral** - das 18:30h às 21:30h, de segunda a sexta-feira (30 dias úteis); **Fim de Semana** - das 09:30h às 13:30h e das 14:30h às 17:30h (13 sábados).

Condições especiais para empresas/grupos com mais de um candidato (possibilidade de formação em empresas)

MÓDULOS E CARGA HORÁRIA:

Acolhimento
A - Eixo do Enquadramento
A1 - O formador face aos sistemas e contextos de formação (8h)
A2 - Fatores e processos de aprendizagem (6h)
A3 - Comunicação e animação de grupos (6h)
A4 - Métodos e técnicas pedagógicas (6h)
B - Eixo da operacionalização
B1 - Objetivos pedagógicos (3h)
B2 - Avaliação da aprendizagem (3h)
B3 - Recursos didáticos (7h)
B4 - Planificação da formação (4h)
B5 - Acompanhamento e avaliação da formação (6h)
C - Eixo da aplicação
C1 - Plano de Sessão (6h)
C2 - Planificação da Formação (33h)
Encerramento

INSCRIÇÕES ABERTAS

HABILITAÇÕES LITERÁRIAS: 9º Ano (completo), como habilitação mínima de acesso.

SITUAÇÃO PROFISSIONAL: Estudantes; trabalhador por conta de outrem; trabalhador independente; desempregado; à procura do primeiro emprego; funcionário público.

Certificado de Homologação Nº 3727/2010, válido até 15.10.2013

DGERT SGS Entidade com curso de formação pedagógica homologado/reconhecido pelo IEFP

Desde 2001 a formar profissionais de excelência.

m: Campo Grande, 82 A/B - 1700-094 Lisboa | **tel:** 93 420 30 42 | 21 790 79 00 | **e:** fserrano@academiatotal.pt | **web:** formacaoformadores.com

Prevenção de acidentes na infância



Durante os **primeiros anos de vida, as crianças têm o sentido de perigo e a avaliação do risco reduzido,** sendo a implementação de normas e medidas de segurança totalmente da responsabilidade dos adultos a sua volta.
Os bebés desenvolvem-se rapidamente e, quando pensamos que ainda não se mexem, já se viram, rebolam e sentam. Pouco depois gatinham, apoiam-se em qualquer objeto e põem-se de pé. **Quando pensamos que ainda são crianças de colo, já andam e a exploração da casa torna-se uma atividade cada vez mais divertida. Se os adultos não tomarem as devidas precauções, a aventura de crescer pode ter consequências indesejadas e por vezes graves.**

A casa deve ser preparada para o crescimento rápido das crianças prevendo os comportamentos e a curiosidade de uma criança saudável.
É importante ver o mundo pelos olhos das crianças, analisar cada divisão da casa. Por exemplo, colocar cancelas nas escadas ou à entrada e saída das divisões mais perigosas, tal como a cozinha.
As quedas são a principal causa de acidentes, com crianças, seguindo-se os cortes, as queimaduras e as intoxicações.

Não devemos limitar-nos a proibir as crianças de fazerem as coisas, **devemos ensiná-las e alertá-las para os riscos que certos gestos envolvem,** para que elas possam desenvolver a noção do que é o perigo e do que são comportamentos perigosos.

Nos últimos anos, assistimos a números assustadores de crianças com incapacidades permanentes resultantes de acidentes e estes continuam a constituir a principal causa de morte na criança após o primeiro ano de vida.
Contrariamente ao empiricamente pensado, dados estatísticos revelam que **o ambiente escolar é mais seguro** visto que o maior número de acidentes acontece em ambiente familiar.



"O pior inimigo da prevenção dos acidentes é a presunção de que não ocorrerão connosco. Muitos pais conhecem os riscos mas acreditam que consigo os acidentes não vão ocorrer."

Serviço de Pediatria do Hospital de Braga

Higiene e Segurança no Trabalho



OFERTA 100€ na inscrição
Oferta limitada às vagas existentes

Técnico de Higiene e Segurança no Trabalho nível IV e nível VI

Objetivos Gerais

Este curso tem como objetivo geral a **formação de profissionais com responsabilidades na área da Segurança e Higiene no Trabalho,** capacitando-os com os conhecimentos e competências necessárias ao exercício da profissão de Técnico Superior de Segurança e Higiene do Trabalho, ou seja, desenvolver, coordenar e controlar as atividades de prevenção e de proteção contra riscos profissionais.

Objetivos Específicos

. Conhecer o enquadramento legal existente no domínio da segurança ocupacional;
. Colaborar na definição de uma política geral da empresa relativa à prevenção de riscos e planear e implementar o correspondente sistema de gestão;
. Desenvolver processos de avaliação de riscos profissionais;
. Conceber, programar e desenvolver medidas de prevenção e de proteção;
. Coordenar tecnicamente as atividades de SHT;
. Promover a informação e a formação dos trabalhadores nos locais de trabalho;
. Dinamizar processos de consulta e de participação dos trabalhadores.

Destinatários

O Curso de Técnico Superior de Segurança e Higiene do Trabalho, destina-se a pessoas com um Bacharelato ou uma Licenciatura, que pretendam obter a certificação profissional de nível VI e o acesso à profissão de Técnico Superior de Higiene e Segurança no Trabalho, bem como a obtenção do CAP.

Horários

Laboral
Pós-Laboral - das 19:00h às 22:00h
Sábados - das 09:30h às 13:30h e das 14:30h às 18:30h

Duração Total: 560 horas

Metodologia: Presencial, Expositiva, Demonstrativa, Interrogativa e Ativa

m: Campo Grande, 82 A-B 1700-084 Lisboa (em frente à Biblioteca Nacional, do lado oposto do Jardim do Campo Grande).
t: 217 907 900 | **e:** info@hst-higienesegurancanotrabalho.com.pt
s: www.hst-higienesegurancanotrabalho.com.pt

Homologação Nº 141/DSPSST/DREE/F/2010, pela ACT (Autoridade para as Condições do Trabalho)

VANTAGENS:

Prevenir o risco de acidentes no trabalho
Cumprimento da legislação em vigor
Prevenir possíveis coimas
Garantir a satisfação de todos os colaboradores

Técnico de HST com carteira profissional - Abra novas perspetivas de carreira!

m: Campo Grande, nº 82- loja A/B -Lisboa | **t:** 21 790 79 00 | **e:** info@higiene-seguranca-trabalho.pt| **s:** hst-higienesegurancanotrabalho.com.pt

APRENDER LÍNGUAS ATRAVÉS DA MÚSICA

A entoação e dicção de línguas são maioritariamente adquiridas através do "ouvir".

Cante em Família!

I LOVE YOU

I love you
You love me
We're a happy family
With a great big hug and a kiss from me to you
Wont you say you love me too!

I love you
You love me
We're best friends as friends should be
With a great big hug and a kiss from me to you
Wont you say you love me too!

ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE

One, two, three, four, five,
Once I caught a fish alive,
Six, seven, eight, nine, ten,
Then I let go again.

Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.



HEADS , SHOULDERS, KNEES AND TOES

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes
And eyes and ears and mouth and nose
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes
(Repeat, getting faster each time)

PSICOGYM
PSICOLOGIA E GINÁSIO DE COMPETÊNCIAS

Apoio ao Estudo
Ateliers Criativos
Ateliers de Férias
Escola de Pais
Academia de Línguas



Rua Cais das Naus, Lote 4.04.02 Loja E, 1990-304 Lisboa
+351 21 790 79 00 | info@psicogym.pt | www.psicogym.pt

Colégio Europeu Astoria

Ensino Bilíngue

Projeto Educativo

" Quem tem coragem, é; quem sabe, actua; quem acredita, inova."
Agostinho da Silva

Missão: Formar para o Sucesso

- **Berçário:** Inclui Massagem para bebés, Música para bebés e Yoga
- **Creche e Jardim de Infância :** Inclui Dança Criativa e Atelier instrumental
- **1ª Ciclo:** Inclui Dança Criativa e Atelier instrumental
- Gabinete de Psicologia
- Gabinete de Enfermagem
- **Babysitting**
- **Festas de Aniversário**
- **Ateliers de Fim de Semana**



Horário Alargado: 7h30 às 20h de 2ª F a 6ª F e fins de semana

Equipa:
Tecnicamente qualificada e com experiência
Presença constante de professor native speaker de inglês

Website: colegioeuropeu-astoria.com
Webmail: info@colegioeuropeu-astoria.com



Texto escrito ao abrigo do novo Acordo Ortográfico.

Montepio

Valores que crescem consigo.

Soluções Mutualistas - Poupança e Proteção

Montepio **Capital Certo** 2012/2017

Escolha o Montepio Capital Certo 2012/2017, a modalidade mutualista de poupança por prazo certo, que garante aos Associados do Montepio Geral - Associação Mutualista um rendimento crescente em segurança. Faça a sua subscrição através de uma entrega única e tenha a certeza de ver o seu capital crescer.

Não dispensa a leitura da Ficha Técnica, dos Estatutos e Regulamentos de Benefícios do Montepio Geral - Associação Mutualista.
www.montepio.pt 808 20 26 26 (atendimento personalizado das 07h00 à 01h00)