Pitágoras

O novo caminho para o ensino



MATEMÁTICA EM MOVIMENTO

COLÉGIO EUROPEU ASTORIA
AN ENGLISH SCHOOL

A ESCOLA POSITIVA

Patrocinado por:
Montepio

colégio europeu-astoria
astoria
formamos para o sucesso

COLÉGIO EUROPEU ASTORIA

BERÇÁRIO | CRECHE | JARDIM DE INFÂNCIA | 1º CICLO | 2º CICLO












ENSINO TRILINGUE DESDE O 1º CICLO
INGLÊS | ALEMÃO | PORTUGUÊS

CONTACTO COM A CULTURA INGLESA DIARIAMENTE

12 HORAS SEMANAIS DE AULAS EM INGLÊS

PREPARAÇÃO PARA EXAMES LINGUÍSTICOS
(RECONHECIDOS E ADMINISTRADOS PELO TRINITY COLLEGE, GOETHE INSTITUTE, OXFORD UNIVERSITY E CAMBRIDGE UNIVERSITY)

VASTO LEQUE DE ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES
(BALLET, DANÇA CRIATIVA, ATELIERS DE ESCRITA CRIATIVA E CIÊNCIA DIVERTIDA)

GARANTIA DE QUALIDADE DE ENSINO

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR

LOCALIZAÇÃO CENTRAL

NA MENSALIDADE ESTÃO INCLUÍDAS AS SEGUINTES ATIVIDADES:

BERÇÁRIO: English Time, Massagem para bebés e Música para bebés
CRECHE: English Time, Atelier Instrumental e Dança Criativa
JARDIM DE INFÂNCIA: English Time, Atelier Instrumental, Dança Criativa e Projeto de Literacia Matemática

1º E 2º CICLO: English Time, Preparação para exames linguísticos (Inglês e Alemão), Ensino trilingue (Português, Inglês e Alemão a partir do 3º ano do 1º ciclo), Currículo Bilingue - Cambridge Primary (Informática, Ciências e Matemática em Inglês)

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations
Excellence in education

Cambridge Primary

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre 53748

Eco-Escolas

Av. Almirante Gago Coutinho, nº 73 e 88, Lisboa | 21 158 35 51

Ficha Técnica

Coordenação do projeto
Colégio Europeu Astoria
Av. Almirante Gago Coutinho nº 88 A
1700-031 Lisboa
Telf: 93 420 24 54 | 211 583 551
Email: info@colegioeuropeu-astoria.com

Edição
Colégio Europeu Astoria
Av. Almirante Gago Coutinho nº 88 A
1700-031 Lisboa
Telf: 93 420 24 54 | 211 583 551
Email: info@colegioeuropeu-astoria.com

Editora
Colégio Europeu Astoria

Redação
Colégio Europeu Astoria

Design e Paginação
Departamento de Comunicação do
Colégio Europeu Astoria

Tratamento de imagem e Pré-Press
Impresa Publishing

Impressão
Lisgráfica

Tiragem
15.000 exemplares

Distribuição Gratuita

Editorial

O novo ano que começa é sempre motivo de novas esperanças e novos compromisso.

O reforçar dos objetivos que definimos para a nossa vida, engloba também toda a comunidade com a qual trabalhamos e consideramos como fazendo parte da nossa estrutura pessoal.

É sempre com muito empenho que a equipa do Colégio Europeu Astoria inicia um novo ano, com votos de realização de todos os nossos grandes projetos, pois educar é um grande projeto de continuidade.

Renovamos por isso neste Novo Ano, o nosso comprometimento em ser sempre e cada vez mais, parceiros das famílias, facilitadores de aprendizagem e construtores de sonhos.

O poeta disse uma vez "O sonho comanda a vida" e é dando vida aos sonhos de cada uma das nossas crianças que o Colégio Europeu Astoria se concretiza como um projeto vivo.

Fazemos parte de uma grande rede de escolas internacionais, e é com orgulho, que todos os dias estudamos, investigamos, aperfeiçoamos e incorporamos as melhores práticas de orientação pedagógica, porque as nossas crianças e famílias merecem todo o nosso esforço e dedicação.

Um Muito Obrigado a toda a equipa que connosco constrói este colégio de vanguarda sucesso e inovação.

Um Grande Obrigado a todas as famílias que reforçam positivamente o nosso trabalho e que nos confiam os seus tesouros mais preciosos, os seus filhos.

Um Feliz e Próspero Ano Novo!

Administração
Colégio Europeu Astoria

Índice

Desenvolver a Criatividade e a Autonomia	4
Escrita Criativa	6 - 7
Matemática em movimento	8
Promoção da saúde	10
Colégio Europeu Astoria - An English School	11
Muito riso, muito ciso: A educação positiva aliada ao Colégio	12
Assembly - A Time for Sharing	13
A Parceria Escola - Família no CEA	14



DESENVOLVER A CRIATIVIDADE E A AUTONOMIA

No Colégio Europeu Astoria, a criatividade e a autonomia são fomentadas desde muito tenra idade nas nossas crianças.

Ao estimularmos a autonomia e a criatividade nas crianças pretende-se que sejam autossuficientes para realizar qualquer tarefa do seu quotidiano, como andar, comer, pintar, desenhar, explorar livremente, entre outras.

Numa fase inicial, estimula-se na criança o desfralde para que esta consiga ir espontaneamente à casa de banho, sem necessitar da ajuda constante do adulto. Estas ambicionam a emancipação de gerir livremente a sua rotina, efetuando racionalmente as suas próprias escolhas. É também possibilitado às crianças o primeiro contato com os materiais através da exploração sensorial dos mesmos, para que numa fase posterior tenham autonomia para os utilizar.

Paralelamente, as crianças adquirem outra forma de independência quando começam a libertar-se dos adultos para caminhar e, progressivamente a fazerem as suas escolhas. Estas começam a ser livres de escolher o caminho que pretendem seguir e vão ao encontro das atividades que preferem realizar.

Numa idade já mais avançada, quando as crianças entram para o primeiro ciclo, impõe-se uma autonomia e criatividade diferentes. Assim, pede-se ao aluno que revele a sua capacidade de organização, gerindo eficazmente o seu tempo de dedicação aos estudos e a escolha mais eficaz de selecionar as fontes de informação convenientes, e que melhor se adaptem ao seu perfil. Nesta etapa, o conceito de criatividade torna-se mais amplo abrangendo todas as áreas, uma vez que é solicitado às crianças que revelem a sua originalidade na concretização das atividades.

Este processo de autonomia e criatividade desenvolve-se ao longo de uma grande parte da vida, contudo, não existe um tempo determinado para o fazer. O que se pretende é, desde muito cedo, preparar as crianças para a sua integração na sociedade, para que se tornem cidadãos autónomos e criativos, passíveis de tomar decisões que contribuam para uma sociedade melhor.

UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations
Excellence in education

Cambridge
Primary

This is to certify that

COLEGIO EUROPEU ASTORIA

has registered as a

Cambridge Primary School

Michael O'Sullivan CMG
Chief Executive
Cambridge International Examinations

REGISTERED SCHOOL PT181
ISSUED ON 10 OCTOBER 2013

PART OF THE CAMBRIDGE ASSESSMENT GROUP



Escrita Criativa

A Escrita Criativa é deixar que as crianças abram a janela da sua imaginação e deixem fluir para o papel aquilo que mais gostarem. Esta também é considerada uma forma de aceder à criatividade no sentido mais amplo da palavra.

O essencial desta forma de escrita, não é que os textos produzidos nos momentos de Escrita Criativa sejam muito peculiares ou muito bem elaborados, o mais importante é que cada aluno, ao escrevê-los, vá encontrando o caminho para o seu interior, desta forma, também vai identificando as associações de ideias que conseguem fazer e juntar pensamentos que, à partida, não costumam estar reunidos.

Assim, podemos dizer que a Escrita Criativa é como libertar a imaginação, e neste sentido descobrir-se a si próprio no que se refere a criatividade.

A Escrita Criativa é uma maneira de termos acesso ao mundo interior de criatividade e de associação de ideias, para serem capazes de o expressar, neste caso através da escrita. Às vezes, há crianças que não conseguem chegar a esse mundo tão facilmente, mas que são capazes de o fazer através do desenho ou da música. Nem todas têm de ser muito boas, à partida, a lidar com a expressão escrita. Por esse motivo, geralmente a Escrita Criativa não é trabalhada isoladamente, mas sim associada às outras expressões.

No nosso colégio, os alunos do segundo ano de escolaridade, trabalham muito a Escrita Criativa através da oficina de texto, que parte de uma banda desenhada, desenho ou pintura, como se apresenta no exemplo.

Neste caminho através do desenho, não deixa de existir a preocupação da escrita em si, pois este é o ponto essencial, no entanto, quando se está a trabalhar a criatividade em torno da escrita, não se deve estar sistematicamente a corrigir os erros ortográficos, deve deixar-se a criança expandir a sua criatividade, usando palavras que nunca usou e fazendo associações que nunca fez, pois não o consegue recorrendo apenas ao material que sempre utilizou.

A criança deve ir por caminhos diferentes, caminhos esses que a levam, por vezes, a escrever palavras com incorreções ortográficas, nomeadamente, a pontuação, a estrutura das frases e os tiques de linguagem que também interferem com o escrito e, por vezes, constatamos que um texto teria a ganhar se fosse melhorado. Contudo, esse é um trabalho posterior, a primeira fase, apenas implica deixar correr a criatividade, e não deve estar centrada nestes aspetos.



"O João medroso"

Era uma vez um menino chamado João que não tinha medo de nada... com exceção de abelhas!

Num dia de primavera, o João estava a passear no campo quando apareceu uma abelha.

O João fingiu que era uma estátua para a abelha se ir embora, mas ela decidiu descansar no nariz do menino.

Então, o João ficou tão assustado que, para afastar a abelha, deu um murro muito forte no próprio nariz e... desmaiou!

Marta, 2ºano

MATEMÁTICA em movimento



No Colégio Europeu Astoria reconhecemos a importância da introdução precoce de metodologias que possibilitem uma assimilação natural dos conceitos práticos e teóricos inerentes ao domínio da Matemática.

Com efeito, verifica-se que, historicamente, as ideias matemáticas podem ser observadas na forma de saber e de fazer de todas as civilizações. Deste modo, podemos afirmar que as ideias matemáticas estão presentes em todas as ações humanas. Face à sua aplicação implícita constante, a matemática pode ser encarada, de um ponto de vista geral, como a "coluna vertebral" de todo o conhecimento científico.

O desenvolvimento de uma atitude positiva da criança em relação à Matemática pode e deve, em todas as fases de desenvolvimento, ser potenciada pela possibilidade de usar os conceitos matemáticos na prática. De acordo com Dante, uma aula de matemática em que as crianças, com incentivo e orientação do professor, trabalhem ativamente (de forma individual ou em grupo) na procura de uma solução para uma questão proposta e que lhes gera desafio, é significativamente mais dinâmica e motivadora do que as clássicas metodologias de repetição.

A colocação de questões adequadas promove, de forma orientada, a curiosidade, induzindo a redução da passividade e conformismo e gerando potencialmente, no futuro, alunos mais ativos, participativos e com maior capacidade de tomar decisões assertivas e em tempo útil. No Colégio Europeu Astoria recorremos na fase inicial, à utilização de materiais manipuláveis, tais como Blocos Lógicos, Geoplano, Tangram, barras Cuisenaire, Pentaminós ou Calculadores Multibásicos agilizando fortemente a aquisição intuitiva dos conceitos matemáticos-base, uma vez que são dinâmicos e inteligíveis. Cabe ao educador adotar sempre um papel ativo na seleção e implementação das atividades adequadas ao conhecimento-alvo a desenvolver em determinado momento.

O Colégio Europeu Astoria promove o desenvolvimento permanente da capacidade de raciocínio e o desenvolvimento de vertentes de pensamento diversas, tendo implementado curricularmente experiências variadas e ricas, gradualmente e proporcionalmente mais complexas durante todos os estágios de ensino disponibilizados.

ACADEMIA DE LÍNGUAS

curso de preparação para exames de línguas

Curso de Línguas para Crianças e Jovens (a partir dos 6 anos)

Descrição do curso:
Desenvolvimentos das 4 competências linguísticas:
Compreensão Oral
Compreensão Escrita
Produção Oral
Produção Escrita

Certificações:
Preparação de alunos para os exames linguísticos respondendo ao Quadro Europeu Comum de Referências.

Cambridge Young Learners English Tests - Movers
Cambridge Young Learners English Tests - Starters
Cambridge Young Learners English Tests - Flyers





Duração Total:
Os cursos têm uma carga horária anual de 70h a 90h;
3 períodos letivos de 8 a 10 semanas de aulas: **Mar-Jun; Out-Dez; Jan-Mar.**

Horários:
Segundas e Quartas
das 17:30h às 18:30h

Web:
colegioeuropeu-astoria.com

Local:
Colégio Europeu Astoria | Lisboa

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations
Excellence in education
Cambridge Primary
TRINITY COLLEGE LONDON
Eco-Escolas

Av. Almirante Gago Coutinho, nº 73 e 88, Lisboa | 21 158 35 51



PROMOÇÃO DA SAÚDE

A Organização Mundial de Saúde (OMS) define saúde como " um estado de completo bem-estar físico, mental e social e não somente a ausência de doença ou enfermidades".

Hoje a saúde passou para um plano mais alargado, a relação do indivíduo com a comunidade no seu mais amplo entendimento.

Muitas são as conferências internacionais que já abordaram este tema: 1986 (ottawa), 1988 (adelaide), 1991 (sundsval), 1997 (jakarta), 2000 (cidade do méxico).

A carta de ottawa estabelece 5 (cinco) campos de ação para a promoção da saúde:

1. Elaboração e implementação de políticas públicas saudáveis;
2. Criação de ambientes favoráveis à saúde;
3. Reforço da ação comunitária;
4. Desenvolvimento de habilidades pessoais;
5. Reorientação do sistema de saúde.

Segundo Levinger 1996 (apud Ungerer, 1998), a capacidade humana de desenvolvimento das suas habilidades pessoais é fortemente marcada por 3 periodos do ciclo de vida:

1. Nascimento até aos 5 anos;
2. Educação básica até à inserção no mercado de trabalho;
3. Fase adulta de inserção nesse mercado.

A carta de ottawa define também que " … *o desenvolvimento de habilidades pessoais depende fundamentalmente da educação informação disponibilizada e a sua compreensão critica*."

No colegio Europeu Astória trabalhamos num patamar de promoção de saúde que abrange muito do que é preconizado no " desenvolvimento de habilidades pessoais". O projeto educativo que todos os dias trabalhamos e onde envolvemos crianças e famílias tem oferta de áreas diversificadas de educação pelas artes, compreensão e apreensão de 3 línguas (materna Inglês e alemão), filosofia para crianças, educação física e dança criativa, educação ecológica, que promove o desenvolvimento do espírito crítico e do conhecimento do mundo.

Formamos pessoas capazes de ser integradas em qualquer país do mundo , com competências pedagógias para se integrarem em qualquer escola do mundo, porque somos acima de tudo percursores de um projeto educativo internacional que elimina as barreiras da língua e da cultura e abre o mundo aos nossos alunos, como se o próprio mundo fosse a sua casa.

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations Excellence in education · Cambridge Primary · TRINITY COLLEGE LONDON Registered Examination Centre 42315 · comenius · Eco-Escolas



COLÉGIO EUROPEU ASTORIA
AN ENGLISH SCHOOL

Throughout the years Colégio Europeu Astoria is increasingly becoming an English school. This means we have implemented even more festivities and holidays to give our children all the experiences the native english students have.

We are proud to say that one of our latest implementation, The Forthnightly Assembly, is a huge success and the children are having a lot of improvements in their academic achievements.

Moreover, we are a Cambridge Primary School which means that the English Pedagogical Curriculum is being taught alongside with the portuguese one. Thus making our children proficient in both language but specially in English. Our success rate in native environments is excellent and the children are prepared to interact with native speakers since an early age.

Furthermore, Colégio Europeu Astoria is stimulating children to contact more and more with partner schools in England through videoconference classes and penpal friends.

In addition to all, Colégio Europeu Astoria is a school concerned with the children's future, thus making every possible effort in our reach to give our students the best education and experiences possible. In order to achieve excellent results we need to increasingly become an English school and give our children a near native experience to achieve near native results.

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations Excellence in education · Cambridge Primary · TRINITY COLLEGE LONDON Registered Examination Centre 42315 · comenius · Eco-Escolas



MUITO RISO, MUITO CISO:

A EDUCAÇÃO POSITIVA ALIADA AO COLÉGIO

O otimismo passa muitas das vezes por atitudes simples e banais mas tão importantes como a de ajudar uma criança a acreditar que vai conseguir desenvolver determinada tarefa. Alguns estudos têm mostrado que os membros de uma família revelam níveis semelhantes de otimismo ou pessimismo, ou seja, aprendemos a ser otimistas ou pessimistas com quem está mais próximo de nós. Estes dados lançam um desafio a todos os pais e educadores: o de criarem crianças positivas.

Os otimistas têm mais possibilidades de se darem bem na vida: têm autoestima, não estão sempre a pensar nos seus pontos fracos, têm objetivos de vida e fazem tudo para os atingir, aceitam as suas vitórias e os seus erros, poupam imenso tempo a criticar os outros e a autocriticar-se, e, sobretudo, têm grandes probabilidades de serem mais felizes e bem sucedidos.

Cada vez mais, no entanto, o otimismo é visto como o verdadeiro realismo: uma espécie de realismo emocional, que através de uma perceção positiva da realidade nos ajuda a ver com outros olhos e graças a isso, a construir uma vida melhor.

Tal como é possível autonomizar respostas negativas, também é possível autonomizar respostas positivas. Importante é estimular as crianças a sonhar e a imaginar que a vida vai mesmo correr bem.

Serviço de Psicologia do Colégio Europeu Astoria

ASSEMBLY

A TIME FOR SHARING







Our children are growing and Colégio Europeu Astoria is also growing alongside with them.

At our Cambridge Primary School we felt the need to implement a fortnightly Assembly to assess the children's evolution and conquers.

There we distinguish the students that standout the most throughout the weeks. Those distinctions are divided in 6 key areas: Academic Achievement, Good manners and behavior, Effort and commitment, English Language, Pride in the Uniform and Table Manners.

In each Assembly we discuss a theme related to ethics, morality and good practice by using a story, a poem or a song.

The Assembly is a moment for sharing good practices and learning throughout the month.

A PARCERIA

ESCOLA-FAMÍLIA NO CEA

> *A família e a instituição de educação (...) são dois contextos sociais que contribuem para a educação da mesma criança; importa, por isso, que haja uma relação entre estes dois sistemas.* ***(Silva, 1997)***

A participação das famílias no processo educativo dos seus filhos é um direito, mas é, igualmente, uma mais-valia para os profissionais da educação, como tem vindo a reportar uma vasta quantidade de investigações sobre o tema. A título de exemplo, os estudos realizados por Desforges e Abouchaar (2003) e Epstein, Sanders e Sheldon (2004) suportam que o potencial envolvimento dos pais promove melhores desempenhos académicos e melhores resultados sociais para crianças de todas as idades. Referem também que as escolas mais eficazes são as que incentivam o envolvimento dos pais e de outros membros da família na educação dos seus filhos.

Consciente desta realidade, o CEA pretende continuar a apostar na qualidade e, como tal, tem promovido o desenvolvimento de workshops para as famílias, com diferentes temáticas e realizados pelos profissionais que trabalham diretamente com as crianças. Estes têm como principal objetivo a partilha de experiências e de práticas para que os conteúdos iniciados na sala possam ter continuidade noutros contextos e com outras abordagens, permitindo que a avaliação seja funcional.

De facto, o planeamento conjunto de atividades que tenham significado para a criança e para a sua família implica a escolha de instrumentos de avaliação e a definição conjunta de estratégias a adotar por ambas as partes. É muito importante perceber quais são as atividades que fazem parte das rotinas da criança porque esta é uma avaliação que se centra nos contextos e nas interações significativas.

A participação ativa da família na avaliação da criança constitui um elemento importantíssimo, uma vez que, baseados numa perspetiva ecológica, e como tem sido fundamentado, a escola não é, de todo, o único contexto que influencia o desenvolvimento da criança. O uso de métodos de avaliação da criança nas suas atividades diárias pode ser um ponto-chave para compreendermos grande parte dos seus comportamentos.

Quando as famílias e os profissionais são parceiros na tomada de decisões e quando, efetivamente trabalham em conjunto, numa relação baseada na confiança e no respeito, o futuro da criança e dessa família está a ser devidamente pensado. Para concluir, e utilizando as palavras de Hornby (2011) no CEA considera-se que *"...that developing the relevant skills and knowledge needed for working effectively with parents is essential for all teachers and that developing comprehensive policies and effective practices for parental involvement is essential for all schools"*[1]

[1] *O desenvolvimento das competências relevantes e dos conhecimentos necessários para trabalhar eficazmente com os pais é essencial para todos os professores e o desenvolvimento de políticas abrangentes e práticas eficazes para o envolvimento da família é essencial para todas as escolas.*

CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

colégio europeu-astoria

formamos para o sucesso

COLÉGIO EUROPEU ASTORIA

ENSINO TRILINGUE | 1º CICLO

INGLÊS | ALEMÃO | PORTUGUÊS

Inscrições Abertas 2015 - 2016



VASTO LEQUE DE ATIVIDADES EXTRA
CURRICULARES (BALLET, DANÇA CRIATIVA, ATELIERS DE ESCRITA CRIATIVA, ATELIER DE CIÊNCIA, JUDO, MÚSICA, PIANO, HORTA PEDAGÓGICA E ATELIER DE RECICLAGEM)

12 HORAS SEMANAIS DE AULAS DE INGLÊS

GARANTIA DE QUALIDADE DE ENSINO

EQUIPA MULTIDISCIPLINAR
(EDUCADORES, PSICÓLOGOS E NUTRICIONISTAS)

LOCALIZAÇÃO CENTRAL AV. ALMIRANTE GAGO COUTINHO, Nº88 (LISBOA)

HORÁRIO ALARGADO 07H30 - 20H

Inscrições Abertas
LIGUE
21 158 35 51

Av Almirante Gago Coutinho nº 73 e,88 1700-031 Lisboa
21 158 35 51 | colegioeuropeu-astoria.com | info@colegioeuropeu-astoria.com

UNIVERSITY of CAMBRIDGE International Examinations
Excellence in education

Cambridge Primary

TRINITY COLLEGE LONDON

Eco-Escolas



Quando tu e a Joana poupam, ganhamos todos.

O teu futuro está repleto de oportunidades, sucessos, desafios e muitas conquistas. É por isso que o Montepio te apresenta a **Poupança Complementar Jovem**, uma modalidade mutualista de poupança, exclusiva para associados Montepio. Sem prazo definido, podes escolher quando queres receber a tua poupança. Quando poupas, ganham os teus projetos, ganham os teus sonhos e ganha a tua vida. Ganhamos todos.

montepio.pt **808 20 26 26** (atendimento personalizado das 07h00 à 01h00).

Montepio

Valores que crescem consigo.

Não dispensa a leitura dos Estatutos e do Regulamento de Benefícios do Montepio Geral – Associação Mutualista.